



Aprendizaje  
en un  
ambiente Cálido  
y Familiar

# ***PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL***

## ***COLEGIO COYANCURA***

## 1. CONTEXTO

Somos un colegio ubicado en un contexto urbano, que cuenta con una comunidad educativa transversal e inclusiva. En nuestro quehacer prima un espíritu familiar, con foco en las relaciones humanas, con foco en el rendimiento, pero por sobre todo, en el bienestar de nuestra comunidad.

Nuestro colegio busca transmitir cercanía y confianza con nuestra comunidad educativa y todos sus estamentos, donde el bienestar de todas y todos sea la base de nuestro trabajo y de la co-construcción de nuestros ideales educativos y la escuela que aspiramos.

### 1.1 INTRODUCCIÓN

En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares. Sin embargo, este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del texto.

Nuestro instrumento de gestión fue co-construido por el directorio y el equipo de gestión, contando con la participación de nuestro personal docente, los asistentes de la educación, nuestros alumnos, y también con un importante rol de los apoderados.

En el contexto del rediseño del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Coyancura para los años 2020 a 2021, se requiere consolidar un conjunto de propósitos que articulen las estrategias de convivencia escolar y de enseñanza- aprendizaje que hemos intencionado con foco principal en los estudiantes, y por cierto para la comunidad de nuestro establecimiento.

El colegio establece a través de este marco, las orientaciones generales y los propósitos del accionar de los directivos, docentes y profesionales de la educación consecuentes con las Políticas Educativas vigentes y basados en los principios de Calidad, Equidad y Participación.

### 1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

<i>NOMBRE ESTABLECIMIENTO</i>	<i>COLEGIO COYANCURA</i>
<i>RBD</i>	12086
<i>Dirección</i>	<i>Sede (Educación Básica - Media) Avenida Sánchez Fontecilla 1552, Las Condes Anexo (Educación Parvularia) Avenida Sánchez Fontecilla, 1596, Las Condes</i>
<i>Página web</i>	<a href="http://www.coyancura.cl">www.coyancura.cl</a>
<i>Sostenedor</i>	<i>Daniel Soto Inostroza</i>
<i>Directora</i>	<i>M<sup>a</sup> Lorena Jiménez Suárez</i>
<i>Niveles de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Educación parvularia</i></li><li>· <i>Educación general básica</i></li><li>· <i>Enseñanza media Humanística Científica</i></li></ul>

Antecedentes relevantes para abordar los sellos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Educación no confesional basada en valores humanistas - cristianos, centrado en el alumno y su familia.</li> <li>· Jornada Escolar Completa desde Prebásico</li> <li>· Metodología Pedagógica Humanista-Científica</li> </ul>
Cursos por nivel	1 curso por nivel
Nro. de estudiantes	320
Nro. de estudiantes becados	77 estudiantes con beca parcial
Nro. de profesores	29
Nro. equipo directivo	4
Nro. Profesionales de apoyo	2
Nro. Asistentes de la educación	7
Actividades extra programáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Deportivas : Tales como Fútbol, Baby Fútbol, Vóleibo, Básquetbol</li> <li>· Artísticos: Tales como Taller de música, Artes, Baile Entretenido, Circo</li> <li>· Tecnológicos y Otros: Tales como Robótica, Reciclaje</li> </ul>
Grupo socioeconómico	Alto
Categoría de desempeño	Educación Gral. Básica: Alto Educación media: Medio

### 1.3 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Coyancura, fue fundado en 1986, iniciando sus actividades en 1987 y obteniendo su reconocimiento oficial el día 16 de junio del mismo año. La propuesta educativa de nuestro colegio en esos años nace al alero del Instituto Profesional Providencia. El objetivo de esta alianza IPP - Colegio Coyancura buscaba generar una propuesta educativa más integral que respondiera a los desafíos de la trayectoria formativa de esos años.

La fundadora de nuestra institución Sra. Laura Baxa, promovió desde sus inicios sanos ambientes de convivencia escolar, favoreciendo los aprendizajes y entregando nuestro sello "Equilibrio entre Valores y Conocimientos"

En sus primeros años de vida en Luis Thayer Ojeda, se perfiló como un Colegio laico, familiar, con un ambiente cálido que facilitara el contacto estrecho entre profesor y alumno.

En 1993 cambió sus instalaciones a Sánchez Fontecilla 1552, en donde funcionan actualmente los niveles de educación media y básica. Recientemente remodeló la infraestructura ubicada en Sánchez Fontecilla 1596, comuna de Las Condes, con nuevos espacios y entornos de aprendizaje para los niveles de Prekinder y Kinder.

La propuesta educativa del Colegio Coyancura ha sido capaz de perfeccionarse y adaptarse a los nuevos desafíos educacionales del país, pero también a la evolución del entorno sociocultural sin perder los valores esenciales que lo han caracterizado a través de los años. En el año 2001, coherente a sus principios de respeto a la diversidad y desarrollo del potencial de aprendizaje, se constituye el equipo multidisciplinario dando origen al departamento de psicopedagogía cuyo objetivo es promover la interacción del equipo docente con otros especialistas para generar una respuesta educativa acorde a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes y potenciando su desarrollo desde la educación inicial hasta el egreso de sus estudiantes en cuarto medio.

Desde la gestión curricular y promoviendo una mirada más integral, el colegio ha fomentado espacios de desarrollo alternativo para cada uno de sus estudiantes de manera de complementar las actividades académicas con espacios de socialización a través del deporte y talleres específicos con énfasis en la resolución de problemas, trabajo en equipo, pensamiento crítico, reflexivo y crítico, todas acordes al desarrollo de las habilidades del siglo XXI. A través de su trayectoria se han destacado las iniciativas asociadas a visitas pedagógicas relevantes, festival de la voz, english day, teatro junto con los distintos campeonatos que fomentan su relación con otras instituciones del sector.

Un eje primordial para el logro de todos los hitos claves de nuestra historia ha sido la calidad de la interacción y lazos con nuestras familias, generando un ambiente de convivencia y un clima cálido que ha favorecido el logro pleno de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En la actualidad contamos con una oferta formativa que comprende desde el ciclo parvulario hasta la educación media evidenciándose en más de 480 egresados en Educación Superior y/o trabajando en sus especialidades.

Rescatamos cada parte de nuestra historia ya que se convierte en el aprendizaje de lo que somos hoy, una comunidad que se moviliza y responde a las necesidades actuales de nuestros estudiantes y sus familias, siempre con una mirada a futuro. Reflejo de esto, hoy se encuentra plasmado en nuestro himno “Coyancura piedra y roble del saber Un niño te vio crecer; muchos años de enseñanza y amistad forjaron nuestro ser. Es tu nombre Coyancura calidez y educación una voz que representa: “conocimiento y valor”.

#### 1.4 ENTORNO

Toda comunidad educativa se desarrolla en un entorno y contexto que responde a las características sociodemográficas circundantes. En este sentido, la coexistencia de distintas instituciones de carácter educativo, cultural y/o social incide en la manera de cómo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y cómo estos se van modificando de acuerdo con las nuevas tendencias y desafíos presentes a nivel territorial. El colegio en este sentido debe transitar de ser un organismo aislado hacia uno que es capaz de generar interrelación positiva promoviendo el aprendizaje colectivo y sistémico en el cual está inserto.

Desde el punto de vista de la gestión directiva este ámbito supone un desafío ya que es importante visibilizar aquellas oportunidades que puedan beneficiar los procesos internos del establecimiento y que favorezcan la riqueza de la propuesta educativa pensada para la comunidad en su totalidad. Desde la concepción de trabajo de nuestro Colegio Coyancura esto se plantea como un desafío permanente traduciéndose en cómo vamos aprovechando el aprendizaje y experiencia de otras



Nuestros sellos son:

- **PROMOVER LOS EQUILIBRIOS ENTRE VALORES Y CONOCIMIENTOS:** Para nuestro establecimiento y su comunidad es muy relevante poner énfasis en nuestro quehacer al desarrollo de los conocimientos y aprendizajes los cuales son fundamentales para que las trayectorias formativas de nuestros estudiantes sean de mejor calidad. Sin embargo, sabemos que esta es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar el éxito de estas trayectorias, es por ello que creemos firmemente en un equilibrio entre lo anterior, con la promoción de valores humanistas cristianos ligados a la formación de nuestros alumnos, en la búsqueda de una formación transversal e integral con foco en las personas.
- **PROMOVER VÍNCULOS BASADOS EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL:** Nuestra preocupación por las trayectorias formativas que recorren nuestros alumnos, nos orienta a empujar el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos, es por ello que nuestros planes y programas tienen un especial énfasis en esta dimensión. Para ello, la orientación, el acompañamiento y el diálogo constante, son los mecanismos claves y fundamentales para que nuestros alumnos puedan crecer en un ambiente que vele por su felicidad.
- **AMBIENTE QUE PROMUEVE EL TRATO RESPETUOSO:** Uno de nuestros principales objetivos es la entrega de un ambiente de seguridad socioemocional para toda la comunidad educativa, es por ello que nuestra formación se basa en el respeto y desde esta base se construye el relato, acciones y nuestro quehacer cotidiano.

Estos sellos, nos llevan a definir nuestro sentido institucional que es la construcción de un **PROYECTO DE VIDA** para nuestros alumnos donde los valores, el conocimiento, el desarrollo socioemocional y el respeto, sean las bases para que cada uno decida su futuro potenciando sus fortalezas y gestionando sus debilidades.

## 2.2 VISIÓN

Consecuente con sus ideales fundacionales, el Colegio Coyancura aspira a:

- Desarrollar su proyecto educativo en un ambiente cálido, familiar y urbano, en donde la comunidad institucional se sienta acogida, escuchada y se den soluciones efectivas a la dinámica propia de la convivencia escolar.
- Centrar la educación en un marco valórico sólido y contingente a las necesidades de nuestra sociedad, con el firme propósito de formar ciudadanos críticos e independientes con una propuesta de proyecto de vida.
- Proporcionar espacios de enseñanza-aprendizaje, en cada uno de sus niveles educativos, de calidad que le permitan a cada estudiante desarrollar su máximo potencial.

## 2.3 MISIÓN

La Misión del Colegio Coyancura es formar personas, en un ambiente cálido, con respeto a las diferencias individuales, desde el nivel prebásico hasta la enseñanza media, con un adecuado

equilibrio entre valores y conocimientos, caracterizados por modos de convivir respetuosos, tolerantes y capacidad de resolver conflictos en forma pacífica y dialogada.

## 2.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Los principios que aspira a desarrollar el “Colegio Coyancura” están definidos principalmente en situar al estudiante en el centro del quehacer educativo promoviendo el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y conocimientos que sean necesarios para abordar los desafíos de la sociedad actual. En este sentido es imprescindible el valor de la colaboración y cooperación.

Considerando el contexto actual, la diversidad se presenta como una oportunidad de congregar miradas, reflexiones y prácticas que conduzcan la educación hacia otro fin, uno más democrático, igualitario y que proporcionen las bases de una justicia social. Este nuevo marco exige que los procesos educativos sean socioculturalmente más significativos, situados en contextos definidos, dinámicos y particulares (Coll, Martín y Onrubia, 2001) Para transitar a una educación inclusiva se propone trabajar desde una estructura cooperativa donde todos los actores del sistema educativo coordinan sus esfuerzos y trabajan por un fin en común, desarrollando un enfoque global de la dirección escolar y de la atención a la diversidad que promueva nuevos significados sobre esta misma. (Fullan, 2001)

En virtud de esto, nuestro quehacer educativo propicia los siguientes sentidos institucionales:

- Generación de experiencias de aprendizaje que ofrezcan oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades considerando las particularidades de los estudiantes y congregando espacios de encuentro para fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Promoción de espacios educativos diversos y apropiados de la sana convivencia escolar que generan agrado y seguridad a los estudiantes en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- Una propuesta educativa respetuosa de cada etapa del desarrollo de los estudiantes, comprendiendo las características propias en cuanto al desarrollo emocional, socio afectivo y cognitivo involucrado.
- Promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI que les permitan generar y consolidar un proyecto de vida desde el nivel parvulario hasta la enseñanza media explícito en los siguientes ámbitos: **Habilidades para vivir** (Vida y carrera, ciudadanía junto con responsabilidad social y personal) **Maneras de trabajar** (colaboración y comunicación) **Herramientas para trabajar** (Alfabetización en información y en tecnología digitales) y finalmente **Maneras de pensar** (Creatividad, metacognición y pensamiento crítico)
- Integrando activamente a la familia y comunidad en el quehacer educativo generando la promoción de una alianza estratégica Familia - Colegio expresables en el tipo de involucramiento parental para dar cuenta de la responsabilidad compartida que tienen los padres, los educadores y otras personas de la comunidad en el aprendizaje y la formación de los estudiantes (Epstein, 2008)

## 2.4.1 PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Nuestro trabajo educativo se guía por las orientaciones consignadas por el Ministerio de Educación, a los cuales se les incorporan actividades que buscan enriquecerlos y profundizarlos. Este trabajo es sometido a evaluación permanente con el propósito de construir una propuesta curricular de vanguardia, ajustada siempre al marco curricular vigente. Para lo anterior nuestros docentes se encuentran en constante actualización de sus prácticas pedagógicas, además de la utilización de indicadores de logros propios y externos que nos permiten monitorear los niveles de avance de los estudiantes tanto individual como colectivo. En lo que respecta al marco curricular trabajamos actualmente con las siguientes orientaciones:

- **Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:** se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política del Estado, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño y los tratados en materia de derechos humanos ratificados por Chile. En cuanto a su concepción de educación, este currículum oficial se acoge a la expresada en la Ley General de Educación (2009, Artículo 2°)
- **Las Bases Curriculares para la Educación Básica:** constituyen, de acuerdo con la Ley General de Educación (Ley N° 20.370), el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel.
- **Bases Curriculares para los cursos 7° y 8° básico y 1° y 2° medio,** que, de acuerdo con la Ley General de Educación de 2009 (Ley N° 20.370), paulatinamente pasarán a constituir el ciclo de formación general de la Educación Media. Por lo tanto, buscando ser funcional a dicha transición, se consideran los Objetivos Generales que dicha ley establece para los niveles de Educación Básica y Media.
- **Bases Curriculares organizan los aprendizajes de la formación general común y de la Formación Diferenciada Humanístico-Científica de 3° y 4° medio.** Esta organización se basa en lo dispuesto en la Ley General de Educación, según la cual la Educación Media procura que los estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad.

En el currículum actual, el concepto de habilidad según (Baez, Onrubia, 2006,p 95.) se entiende como la capacidad para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad, que se pueden desarrollar desde el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. Desde este punto de vista, nuestra propuesta pedagógica promueve experiencias de aprendizaje que respondan al fortalecimiento de los itinerarios formativos en los distintos niveles (Parvulario, básica y media) y que respondan a las siguientes dimensiones: (Marzano, 1996).

ACTITUDES Y PERCEPCIONES	ADQUIRIR E INTEGRAR CONOCIMIENTO	EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	GENERACIÓN DE HÁBITOS MENTALES
Mediante ambiente de aula y tareas	A través de lo declarativo (organizar,	Mediante estrategias de aprendizaje que promuevan la	Mediante la solución de problemas y	Mediante el desarrollo de rutinas y hábitos como el pensamiento crítico,

con mayor profundidad haciendo alusión al valor e interés de la tarea, habilidad y recursos junto con la claridad.	almacenar) y también de lo procedimental (construir modelo y dar forma)	comparación, clasificación, analizar errores, analizar perspectivas, razonamiento deductivo e inductivo.	análisis de sistemas que permita tomar decisiones planificadas, investigación ante un fenómeno u otras actividades que fomenten el razonamiento de carácter complejo.	pensamiento creativo, pensamiento autorregulado que implica la supervisión de sus propias acciones, planear una acción de manera adecuada, identificar los recursos necesarios para ejecutar una tarea y recibir una retroalimentación constructiva para sus próximas acciones.
--	---	--	---	---

En la misma línea la búsqueda del logro de los aprendizajes se realiza a través de un trabajo constante con los docentes en el acompañamiento al aula, con la finalidad de evaluar formativamente las prácticas pedagógicas en base al modelo educativo centrado en lo pedagógico. En base a lo anterior, nuestra práctica educativa se establece como un instrumento que permite a los estudiantes desarrollarse de manera integral tanto en el ámbito del Saber, como en lo Valórico lo que se ve reflejado en los siguientes principios educativos:

### **Educación Parvularia**

1. El currículo integral concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño(a) en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad, ser integrado en sí mismo, con los demás y en el contexto sociocultural e histórico en el que se desenvuelve.
2. Somos un jardín inspirado en valores humanistas – cristianos centrado en el alumno y su familia.
3. Respetamos las diferencias individuales favoreciendo un equilibrio entre lo valórico y cognitivo.
4. Valoramos, respetamos y atendemos las diferencias individuales, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.
5. Favorecemos procesos interdisciplinarios y de aprendizaje constructivo y significativo con énfasis en la articulación con los siguientes niveles de la trayectoria formativa.
6. Consideramos que las dimensiones educables de los párvulos se encuentran en los ámbitos corporal, intelectual, social, afectivo estético y moral.

### **Educación Básica y Media**

1. Somos un colegio no confesional, inspirado en valores humanistas universales, centrado en el alumno y su familia.
2. Respetamos las diferencias individuales de los alumnos(as), favoreciendo un adecuado equilibrio entre lo valórico, cognitivo, socioemocional y estilos de vida saludable.
3. Valoramos, respetamos y atendemos de manera efectiva las diferencias individuales, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.
4. Consideramos que las dimensiones educables del ser humano se encuentran en los ámbitos corporal, intelectual, social, afectivo, estético y moral.
5. Privilegiamos un estilo de enseñanza y aprendizaje basado en metodologías activas y efectivas capaces de favorecer la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo.

6. Valoramos el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso, la rigurosidad y la responsabilidad de los estudiantes y profesores en la búsqueda permanente de las mejores oportunidades de aprendizaje.
7. Basamos nuestro accionar en un estilo de gestión que promueve la organización docente- participativa en las decisiones académicas y la implementación de un modelo de autoevaluación que favorezca el mejoramiento continuo.

Desde el enfoque inclusivo, la comunidad educativa del “Colegio Coyancura” promueve la plena participación y la no discriminación. Esto se visualiza en los siguientes elementos indicativos (Hineni, 2008) y que son tomados en cuenta en el desarrollo de estrategias de enseñanza diversificadas que promuevan no solo la accesibilidad sino también la calidad de la respuesta educativa:

- Se reconoce y valora la diversidad ya que promueve actitudes positivas hacia las diferencias de todo tipo. Todos los estudiantes y familias son igualmente valorados, acogidos y apoyados y se intencionan acciones para favorecer la inclusión de todos.
- Se reconoce que las interacciones y las formas de enseñar tienen una importante influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Las educadoras y docentes tienen altas expectativas sobre las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes y valoran el esfuerzo y los resultados de aprendizaje de cada uno de ellos.
- La comunidad educativa trabaja sostenidamente para generar un clima que favorezca el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Las normas de convivencia se definen de forma participativa y son respetadas por los distintos estamentos e individuos de la comunidad educativa.

La diversificación del currículo en atención a las necesidades de los estudiantes es una respuesta al identificar con claridad y precisión el tipo de apoyos que se requieren, si en este esfuerzo consideramos las variables del contexto que nos entregan información relevante que es necesario considerar en la toma de decisiones para la planificación de una propuesta de trabajo, estaremos dando respuesta paulatina y sistemáticamente a la necesidades manifiestas de los estudiantes en el aula .

Planificar la clase considerando a cada uno de nuestros estudiantes con sus particulares habilidades y destrezas identificando las necesidades comunes e individuales del grupo no es una falacia si comprendemos que el diseño universal para el aprendizaje se presenta bajo la lógica de la naturaleza humana, es decir su evidente diversidad, ello supone pensar en una multiplicidad de formas para entregar los saberes que motiven a la participación y la construcción individual y grupal del conocimiento.

La planificación diversificada es en concreto el instrumento curricular en el que se visibiliza el diseño de una clase pensada bajo la lógica del diseño universal plasmando allí cada uno de los principios que facilitan la presentación del qué, el cómo y el porqué del aprendizaje a través de sus principios, pautas y medios de verificación.

Desde nuestra institución educativa “Vamos a entender por NEE: cuando hablamos de un estudiante que “precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicas, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logros de los fines de la educación (LGE, 2009, Art.23)2

Así en el marco de la atención a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes en el aula se propone como estrategia de abordaje la adecuación curricular cuya lógica responde también a la idea de generar diversas oportunidades de participación en la construcción

del aprendizaje a los estudiantes que requieren de apoyos extraordinarios para avanzar en su proceso.

Según el artículo 5 del decreto 61, "Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o módulos que dicho plan contempla.

No obstante a lo anterior, los establecimientos deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que sí lo requieran. Asimismo, podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación.

Lo anterior permite responder a las necesidades, características, intereses y modos preferidos de aprender de cada estudiante bajo una lógica de igualdad y equidad.

## 2.4.2 VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En sintonía con las orientaciones del Ministerio de Educación, nuestros valores son aquellas guías que nos entregan directrices de conducta. La elección de los valores para nuestro establecimiento nos permite generar identidad, pero además guiar el desarrollo de los actores que intervienen en nuestros procesos.

En cuanto a las competencias, abordaremos lo que tiene relación con adquisición de conocimientos, las destrezas y, por cierto, el desarrollo de talentos que ayuden a nuestros alumnos a desarrollar el saber, el saber hacer y el saber ser.

Estos conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados nos ayudarán a fomentar un adecuado desarrollo de competencias integral que responda a un modelo de formación y/o trayectorias transversales.

Respecto a nuestro Colegio, comprendemos los valores como un conjunto de criterios que dan sentido a la existencia, actitud y acción tanto a nivel individual como colectivo.

En esta lógica, identificamos **dos grandes dominios valóricos** referidos a la responsabilidad y el respeto.

● **Responsabilidad:** capacidad de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. La responsabilidad, implica el desarrollo de un subconjunto de valores a saber:

Libertad: respeto a sí mismo y proyección del desarrollo personal en un marco de ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes; búsqueda personal de la sabiduría y el pluralismo.

Autonomía: Se refiere a la aplicación de premisas y herramientas para la autodeterminación y para la construcción de la propia identidad.

Honestidad: integridad en el pensar, en el decir y en el actuar.

Perseverancia: constancia para el desarrollo de procesos y el logro de objetivos.

● **Respeto:** Comprensión y reconocimiento de la diversidad. El subconjunto de valores que hacen posible el respeto se refieren a:

Tolerancia: consideración a los enunciados y prácticas prescritas y aceptadas libremente por la comunidad; clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.

Lealtad: fidelidad a una persona o causa en tanto depositaria del valor y en la medida que esta fidelidad dependa de nuestro consentimiento.

Solidaridad: adhesión circunstancial a una causa de otros, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación.

Participación: capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

**Desarrollo de competencias para las trayectorias formativas:** En esta línea se enmarcan las llamadas habilidades blandas, las cuales son un requerimiento para el desarrollo de trayectorias formativas exitosas, siendo estas consideradas como herramientas transversales, más allá de los conocimientos básicos o mínimos que se requieren por nivel.

El desarrollo de competencia facilita las relaciones en todo orden de cosas, desde lo social hasta lo laboral, es por esta razón que formamos personas que tengan capacidad de actuar o responder de buena manera ante escenarios complejos o adversos. Actualmente todas las competencias son claves para el desarrollo de las personas en diferentes ámbitos de la vida, sin embargo hay dos que creemos que deben forjarse desde la educación escolar.

**Trabajo en equipo:** Entendemos el trabajo en equipos a aquella capacidad que deben desarrollar nuestros estudiantes y que les permita colaborar en “equipos de trabajo”, ya sea de forma presencial, a distancia o en red.

Tiene una estricta relación con en la identificación de roles y funciones, gestión del liderazgo, pero también con el respeto por el otro y el principio de la no discriminación le cual es fundamental para nuestra comunidad.

En esta línea queremos que nuestros estudiantes tengan la capacidad de:

- Trabajar colaborativamente con otros en función de un objetivo y/o propósito
- Generar instancias de coordinación entre diferentes actores
- Planificar acciones de trabajo colaborativo en procesos complejos

**Resolución de problemas:** Esto se refiere a todas aquellas capacidades de acción y análisis con relación a un ámbito específico del saber y al servicio de la resolución de problemas. En lo concreto, se vincula con la capacidad de un estudiante de diagnosticar, prevenir y resolver problemas, pero, además, desarrollar la capacidad de seleccionar, aplicar y adaptar soluciones a estos problemas. La resolución de problemas es una competencia muy importante ya que es una habilidad para la vida, es por lo que buscamos que nuestros estudiantes puedan:

- Reconocer problemas simples en su contexto
- Contar con la capacidad de seguir orientaciones y/o instrucciones para resolverlos
- Diagnosticar posibles causas de origen a los problemas que van enfrentando
- Establecer mecanismos de prevención a problemas o situaciones cotidianas

## 2.5 PERFILES

La gestión por competencias se define como una filosofía de liderazgo de personas. Su instalación asegura que las prácticas de recursos humanos y comunidad educativa involucrada sirvan de soporte efectivo a la estrategia institucional. Su utilización implica orientar a todos los que trabajan en la escuela hacia el logro de los objetivos estratégicos, lo que significa comprometerlos con la Misión y la Visión institucionales, en otras palabras, gestionar por competencias exige volver a los propósitos esenciales de la escuela.

### 2.5.3 DE LOS ESTUDIANTES EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA

El Colegio Coyancura, promueve que sus alumnos sean responsables y respetuosos, cercanos y empáticos, capaces de realizar un proyecto acorde a sus intereses y potencialidades en todos los niveles de enseñanza.

Desde párvulos aspiramos a desarrollar en nuestros alumnos y alumnas de pre kinder y kinder, un conjunto de actitudes y comportamientos que les permitan desarrollar las habilidades básicas para una inserción adecuada a las exigencias del nivel básico.

Afirmamos que nuestros alumnos y alumnas en este nivel deben adquirir una progresiva autonomía que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, de la conciencia y creciente dominio de habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Por ello, deben:

- Lograr niveles de autonomía que le permitan relacionarse adecuadamente con sus pares, adultos y medio social.
- Desarrollar la conciencia fonológica en el ámbito de las funciones básicas del lenguaje, disfrutando, explorando, valorando y comprendiendo el significado de textos simples.
- Adquirir las competencias asociadas al desarrollo inicial del pensamiento lógico matemático.
- Iniciarse en la adquisición del idioma extranjero inglés, en el ámbito del seguimiento de instrucciones y expresión verbal.
- Manifiestar un dominio y expresión de su dinámica corporal a través del control de base de su psicomotricidad gruesa y fina.

Buscamos trayectorias formativas que aspiran a formar personas con capacidad de emprendimiento, autoaprendizaje, globalizar la información para la resolución de problemas, trabajo en equipo, utilizar el lenguaje escrito y oral con claridad, desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, de manera que puedan desenvolverse según los requerimientos del mundo actual, es por ello que desde primero básico a cuarto medio nos preocupamos de que nuestros alumnos reciban a una educación integral que tenga como resultado alumnos capaces de:

<b>LINGUAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada para interactuar en distintos contextos.</li> <li>• Analizar, evaluar y producir distintos tipos de textos usando un vocabulario técnico propio del tema a desarrollar.</li> <li>• Emitir juicios de valor referente a temas contingentes argumentando su posición con un sentido crítico.</li> <li>• Conocer y comprender diversos tipos de textos escritos considerando su estructura, vocabulario y propósito.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conceptos y principios matemáticos en la resolución de problemas en diversos contextos de la vida cotidiana.</li> <li>• Analizar, evaluar y comparar datos para gestionar y desarrollar actividades o proyectos.</li> <li>• Argumentar respecto a la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos y el empleo de estos en la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>INGLÉS (B1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las ideas principales en un discurso normal que tratan asuntos cotidianos. Comprender la idea principal de programas de radio, televisión que tratan temas actuales o de interés, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</li> <li>• Comprender textos redactados en un estilo habitual y cotidiano o relacionado con el estudio o trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</li> <li>• Desenvolverse en situaciones normales de viaje. Participar espontáneamente en una conversación de temas cotidianos, de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria. Describir experiencias y hechos, explicar y justificar brevemente opiniones, narrar una historia o relato.</li> <li>• Producir textos sencillos y coherentes en inglés sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con los vínculos afectivos en función de valores declarados en nuestra misión respeto, responsabilidad, el cuidado de sí mismo y de los demás.</li> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable, manejo del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal.</li> <li>• Conocer y desplegar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos promoviendo la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas.</li> <li>• Fomentar iniciativas que favorezcan el respeto, la justicia, la solidaridad, las relaciones pacíficas y el bien común propio y social, participando de forma activa en la sociedad.</li> </ul>

## **CENTRO DE ESTUDIANTES**

Creemos firmemente que el desarrollo de nuestros estudiantes debe ser balanceado, en donde la formación responde a equilibrios entre valores y conocimiento, pero también a un profundo espíritu de la participación y el empoderamiento de los estudiantes en espacios de opinión y decisión en su comunidad.

Es por ello, que el centro de estudiantes tiene como objetivo fomentar el espíritu participativo de los alumnos y alumnas en el contexto de nuestra comunidad, generar sentido de pertenencia con el establecimiento y co-construir articuladamente con otros estamentos.

Cada año se convoca a elecciones bajo los siguientes parámetros:

- Participación y competencia electoral de al menos dos listas que postulen a ser el centro de estudiantes por un periodo equivalente a un año académico.
- La difusión y el debate de ideas es fundamental para el diálogo y la reflexión, es por ello por lo que existe un periodo de propaganda para difundir sus ideas de cada lista e incentivar la participación del resto de los estudiantes.
- Están habilitados para votar todos los estudiantes desde 5to básico a IV medio.
- Nos guiamos por un régimen de votación voluntaria donde nadie está obligado a participar, pero impulsamos con convicción que nuestros estudiantes se sientan convocados.

#### 2.5.4 PADRES Y/O APODERADOS

De acuerdo con lo mencionado por el Ministerio de Educación, en nuestro establecimiento consideramos que los apoderados son un actor altamente relevante, tanto como cualquier otro de los que componen nuestra comunidad educativa. Consideramos a los apoderados como colaboradores directos y muy activos tanto para la labor educativa como también para el desarrollo del modelo de comunidad que queremos ser.

Es por ello, que es fundamental que nuestros apoderados estén en un profundo conocimiento de la propuesta educativa de nuestro establecimiento, esta es la mejor forma generar mecanismos de confianza enfocados al hacer de la institución, pero además queremos que ellos puedan tener espacios de participación que les permita generar lazos con la comunidad educativa y ser parte de los procesos formativos de los estudiantes.

Como establecimiento, queremos enfocar el trabajo con los apoderados de nuestra comunidad en distintas desde distintas aristas:

- Conoce, se compromete y promueve el proyecto educativo institucional, con los valores que se desean desarrollar y sus estilos de enseñanza.
- Son conscientes de que la familia es el primer modelo y pilar fundamental en el desarrollo socio-emocional y formativo de los estudiantes.
- Se compromete con la labor educativa de sus hijos, interesándose por colaborar y participar en las actividades curriculares y extracurriculares que organiza el Colegio.
- Respeta a todos los miembros de la comunidad, a sus estatutos y hace buen uso de los canales formales de comunicación.
- Se compromete a colaborar con el cumplimiento de normas declaradas en nuestros reglamentos, en sus actos, en los de sus hijos y de la comunidad, favoreciendo la sana convivencia.

Nuestro Centro de Padres cuenta con una orgánica, con roles predefinidos para cada uno de los/las integrantes de su directiva;

- Vocería
- Dupla a cargo de tesorería

- Dupla a cargo de comunicaciones
- Operaciones

Además, cada curso, desde pre kinder hasta cuarto medio, cuentan con un delegado que representa a los apoderados en cada curso de nuestro establecimiento, dicho delegado tiene el importante rol de coordinar acciones con el centro de padres, docentes y equipo de gestión.

### 3. OBJETIVOS PRINCIPALES DE NUESTRA INSTITUCIÓN

Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico pedagógico en las instancias del Consejo de Profesores y el Consejo Escolar.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COLEGIO COYANCURA (2020-2021)

<b>Dimensión Liderazgo</b>	<b>Dimensión Gestión Pedagógica</b>	<b>Dimensión Formación y Convivencia</b>	<b>Dimensión Gestión de Recursos</b>
Fomentar, desde la colaboración, la consolidación de un sistema de gestión institucional focalizado en el aprendizaje y basado en los valores y principios característicos del espíritu Coyancura, facilitando así una oportuna toma de decisiones y la orientación al logro de los objetivos estratégicos	Optimizar el proceso de Aprendizaje Enseñanza a través de la preparación efectiva de clases y la incorporación de metodologías apropiadas para las características de los estudiantes considerando los niveles: Pre-Básica, educación básica y media.	Consolidar las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI, a través de la implementación de políticas, procedimientos y prácticas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad para un adecuado desarrollo de todos los miembros de la unidad educativa	Optimizar el uso de los recursos destinados a fortalecer las capacidades del personal, la provisión de recursos educativos y financieros, a través de la formulación e implementación de políticas, procedimientos y prácticas de gestión que permitan la consolidación del PEI
<b>Ámbitos ( Vigencia 2020-2021)</b>			
<b>Liderazgo del sostenedor</b> Introducir los cambios necesarios al establecimiento para asegurar la viabilidad y la sustentabilidad del PEI	<b>Gestión curricular</b> Fortalecer los lineamientos técnicos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum promoviendo así la articulación entre los distintos niveles educativos.	<b>Formación</b> Desarrollar una estrategia formativa con foco en los padres y/o apoderados de manera de incrementar el involucramiento en los procesos formativos de los estudiantes.	<b>Gestión del personal</b> Gestionar el desarrollo profesional y técnico mediante un sistema de evaluación del desempeño y retroalimentación que dialogue con las competencias claves de cada profesional.
<b>Liderazgo del director</b> Instaurar un ambiente educativo colaborativo y comprometido que cumpla con las altas expectativas de la comunidad educativa.	<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula</b> Implementar un sistema de retroalimentación constante y efectivo de manera que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.	<b>Convivencia</b> Generar una propuesta formativa que involucre al equipo directivo, docentes y estudiantes para incrementar los niveles de valoración y promoción de la diversidad como riqueza de todo proceso educativo.	<b>Gestión de recursos financieros</b> Mapear y potenciar las redes disponibles en el entorno territorial para fortalecer los objetivos estratégicos y el apoyo de recursos específicos en iniciativas conjuntas.
<b>Planificación y gestión de resultados</b> Contar con un sistema efectivo para monitorear y realizar seguimiento a los resultados educativos y de convivencia escolar en el establecimiento.	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b> Generar estrategias efectivas para potenciar la diversidad en el presente en el aula en virtud de las habilidades a potenciar.	<b>Participación y vida democrática</b> Generar espacios (considerados en las actividades de aprendizaje de cada asignatura) que fomenten la expresión de opiniones y debates basado en la defensa de ideas y posturas que contribuyan a la formación de futuros ciudadanos respetuosos, participativos y solidarios.	<b>Gestión de recursos educativos</b> Actualizar el inventario del equipamiento y material educativo disponible con el propósito de gestionar su mantención, reposición y adquisición considerando los objetivos de aprendizajes propuestos en el currículum de cada nivel educativo.

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Los elementos que hacen posible el logro de la misión de nuestro Colegio son sometidos a un seguimiento y evaluación con instrumentos, indicadores y un programa de trabajo, con el propósito de monitorear el avance del ideario declarado en el PEI.

Se han considerado cuatro áreas de monitoreo a partir de los estándares de calidad propuestos por la agencia de calidad: Gestión de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Gestión de Convivencia, Gestión de Recursos y Gestión de Resultados:

Los instrumentos que son utilizados para el monitoreo son los siguientes:

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Encuestas de Satisfacción	Recabar información respecto de la percepción de los apoderados y alumnos en relación a los procesos enseñanza aprendizaje.	Anual
Encuesta de Convivencia Escolar	Recabar información respecto del ambiente y clima entre los miembros de la Comunidad (estudiantes, docentes, etc)	Anual
Pauta apreciación de desempeño pedagógico	Recopilar información de la percepción del equipo de gestión en torno a las practicas pedagógicas del cuerpo docente con el propósito de mejorar los procesos educativos.	Anual
Prueba externa SIMCE	Sistema de medición de la calidad nacional que nos permite observar el progreso con nosotros mismo y con nuestros pares	Anual
Prueba externa MEJORA	Sistema de medición externo estandarizado que nos permite observar el progreso de los contenidos y habilidades planificadas por alumno y nivel.	Semestral

### 4.2 MECANISMOS DE COMUNICACIÓN DEL PEI

La difusión y socialización del proyecto educativo institucional es una tarea permanente, en donde la participación y vivencia en el quehacer de toda la comunidad educativa es fundamental para hacer realidad este proyecto.

Es por este motivo, que nuestro primer esfuerzo es contar con mecanismos permanentes de acceso a la información. Para este efecto tenemos:

- Agenda que se entrega anualmente a todos los estudiantes matriculados de nuestra institución y que incorpora extracto del PEI, extracto de los Reglamento Académico, Reglamento Interno y algunos Protocolos. Los Padres y Apoderados deben firmar en marzo de cada año el "Tome Conocimiento" de la información entregada.
- Sitio web. [www.coyancura.cl](http://www.coyancura.cl), en donde pueden acceder e imprimir los documentos oficiales completos.

Para la vivencia diaria del proyecto educativo contamos con estrategias y mecanismos de comunicación, difusión y socialización interna:

- La Directora y el Equipo de Gestión realizan la programación de sus actividades bajo el alero de los conceptos planteados en el proyecto educativo y lo trabajan y gestionan con su equipo de docentes en diferentes instancias. Las sugerencias y retroalimentación son parte fundamental de este trabajo en equipo.
- El Directorio tiene una o dos reuniones al año con todos los directivos y docentes a partir de una tabla organizada por la misma comunidad. La idea es que los docentes puedan plantear sus inquietudes y poder gestionar soluciones consensuadas e informadas.
- Instancias de dialogo técnico-administrativas, dirigida por la Directora de nuestro establecimiento, donde asiste todo nuestro personal considerando equipos administrativos, docentes y asistentes de la educación. El objetivo es orientar, reflexionar, y analizar situaciones de alta relevancia para la comunidad.
- Inducción de Docentes nuevos. Para no perder el sello institucional, el coordinador del ciclo realiza un proceso de acompañamiento por un período de tiempo que permita asegurarse que el profesor se impregne del proyecto, las formas de convivencia escolar y las prácticas educativas.
- En el mes Aniversario de nuestro Colegio, se valora y premia a los estudiantes que se acercan al perfil Coyancurano, promoviendo los valores plasmados en el Proyecto Educativo. Usualmente se realiza con votación.
- Se mantienen hitos importantes que logran transformarse en encuentros transversales de la comunidad educativa con la participación de diferentes estamentos. Por ejemplo, las Fiestas Patrias, en donde la comunidad se organiza masivamente para hacer una fiesta significativa y propia. La participación de un alto porcentaje de alumnos y docentes es el reflejo de la importancia de este evento.

Directorio, E.Gestión, Profesores

Fecha Actualización: Santiago, marzo 2023